

[SIGAA-STRICTO SENSU] FASE 01 : CONSOLIDAÇÃO DA ATIVIDADE DE DEFESA

ETAPA 01.3 SECRETARIA/COORDENAÇÃO VALIDAM BANCA DE DEFESA DE DISSERTAÇÃO / TESE PENDENTES

PORTAL COORD. STRICTO SENSU > ALUNO > CONCLUSÃO > CADASTRAR BANCAS >
VALIDAR BANCAS PENDENTES

Deve-se clicar na seta verde para aprovar a banca.

[6567bf5b-9cef07fa-69273c6f39ba01.23663447](#): Visualizar

[6567bf5b-9cef07fa-69273c6f4ba038.90217812](#): Cancelar Banca

[6567bf5b-9cef07fa-69273c6f5aa2a7.44260903](#): Aprovar Banca

[6567bf5b-9cef07fa-69273c6f62c787.05908148](#): Ver Histórico

[6567bf5b-9cef07fa-69273c6f6f7df5.25787831](#): Alterar Banca

Na tela de **Resumo** deve-se conferir os dados e ao final da tela, clicar em **Confirmar**.

DADOS DA BANCA

Tipo: DEFESA

Local: Mossró

Data: 16/09/2025

Hora: 10:00

Atividade: PCC0039 - TRABALHO DE DISSERTAÇÃO - 0h (2025.2) - MATRICULADO

DADOS DO TRABALHO

Título: Defesa de Mestrado – Sessão de Teste para Tutorial de Procedimentos Acadêmicos

Título em Inglês: Master’s Qualification Defense Simulation: A Tutorial Approach for Academic Training

Palavras chave: Simulação acadêmica; Defesa; Tutorial.

Páginas: 190

Grande Área: Ciências Exatas e da Terra

Área: Ciência da Computação

Resumo: A presente Defesa de mestrado tem caráter exclusivamente tutorial e tem como objetivo simular, em ambiente controlado, os procedimentos formais e acadêmicos que caracterizam a realização de uma banca de qualificação no âmbito da pós-graduação stricto sensu. Embora não esteja vinculada a uma pesquisa científica específica, a atividade foi estruturada de forma a reproduzir todas as etapas que normalmente compõem esse processo, permitindo que discentes, orientadores e membros de banca tenham uma vivência prática dos ritos acadêmicos necessários. No contexto da formação em nível de mestrado, a qualificação constitui um marco fundamental, pois possibilita a análise crítica do projeto em andamento, contribuindo para o aprimoramento do referencial teórico, da metodologia e da relevância prática da investigação. Assim, esta banca-teste se justifica pela importância de oferecer aos discentes a oportunidade de exercitar a elaboração e a exposição oral de um trabalho, desenvolver a capacidade de argumentação e experimentar o processo avaliativo em condições semelhantes às reais. Para os avaliadores, o exercício se apresenta como ocasião para alinhar critérios de análise, praticar a emissão de pareceres e familiarizar-se com instrumentos institucionais, como formulários e atas, assegurando maior uniformidade e clareza nos processos formais. Ademais, a simulação reforça a necessidade de padronização de procedimentos no âmbito da pós-graduação, já que muitas vezes discentes e docentes recém-ingressos não possuem total domínio sobre prazos, atribuições ou trâmites administrativos associados às bancas. Ao vivenciar esse processo em caráter experimental, os envolvidos têm a oportunidade de compreender de forma prática a dinâmica institucional, incluindo o papel do orientador, as responsabilidades da secretaria acadêmica e a função deliberativa da banca. A experiência também fortalece a integração entre diferentes setores da universidade, uma vez que promove a articulação entre coordenação de programas, secretarias, professores e estudantes em torno de um mesmo objetivo. Nesse sentido, a qualificação tutorial não apenas reproduz o ambiente de avaliação, mas também funciona como ferramenta pedagógica e institucional, contribuindo para a consolidação de uma cultura acadêmica mais transparente, colaborativa e eficiente. Ao final, embora este exercício não apresente hipóteses ou resultados científicos, ele cumpre a função de preparar os envolvidos para situações futuras reais, funcionando como um ensaio que alia aprendizado, prática e preparação, consolidando-se como uma iniciativa relevante para o fortalecimento dos programas de pós-graduação da instituição.

Resumo em Inglês: This master’s qualification defense is designed as a tutorial simulation, aiming to reproduce, in a controlled environment, the formal and academic procedures involved in a qualification process within a graduate program. Although it is not linked to a specific scientific investigation, the activity has been structured to replicate all the stages that typically characterize such an evaluation, allowing students, advisors, and committee members to experience the institutional dynamics in practice. Within the context of graduate education, the qualification exam represents a crucial milestone, as it enables a critical assessment of the research project under development and provides valuable feedback for refining the theoretical framework, methodology, and practical relevance of the study. In this sense, the tutorial session is justified by its capacity to offer students an opportunity to exercise academic writing, oral presentation, and argumentative skills, while also preparing them emotionally and technically for future evaluation scenarios. For committee members, the simulation serves as an opportunity to align evaluation criteria, practice the preparation of academic reports, and become familiar with institutional tools, such as forms and official records, thereby contributing to greater consistency and clarity in real qualification processes. Moreover, this simulation highlights the importance of procedural standardization within graduate programs, since both new students and newly appointed faculty may not be fully acquainted with deadlines, administrative workflows, and responsibilities associated with qualification defenses. By participating in this practical exercise, the stakeholders can better understand the role of the advisor, the responsibilities of the academic office, and the deliberative function of the committee. Furthermore, the initiative fosters integration among different sectors of the institution, promoting collaboration between program coordinators, academic staff, professors, and students around a common purpose. Ultimately, even though this tutorial exercise does not present a scientific hypothesis or empirical results, it fulfills its pedagogical role by functioning as a rehearsal that combines learning, practice, and preparation. As such, it stands as a relevant initiative for strengthening the institutional culture of academic rigor, transparency, and cooperation, while also contributing to the improvement and consolidation of graduate programs.

MEMBROS DA BANCA

Interno	3	- CARLOS	Participação por Videoconferência? Não
Interna	4	CICILIA	Participação por Videoconferência? Não
Externo à Instituição		EXAMINADOR EXTERNO TESTE - UFERSA	Participação por Videoconferência? Não
Presidente	72	- ISAAC I	Participação por Videoconferência? Sim

Confirmar << Dados Gerais << Membros da Banca Cancelar

Na tela seguinte

Operação realizada com sucesso!

PORTAL DO COORDENADOR STRICTO > VALIDAR BANCAS PENDENTES

Caro Coordenador,
Nesta tela será possível analisar e validar as bancas cadastradas por Orientadores de Pós-Graduação.

Seguir para o próximo passo:

Revision #5

Created 2026-01-28 13:31:59 UTC by Erica Kathlen de Andrade dos Santos

Updated 2026-02-19 11:14:58 UTC by Erica Kathlen de Andrade dos Santos